
2015학년도 선행학습 영향평가 결과보고서



2015. 3.

동명대학교 입학지원팀

목 차

I . 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	1
1. 선행학습 영향평가 방법 · 절차에 대한 대학의 자체 규정	
2. 선행학습 영향평가를 위한 조직 구성과 기능	
3. 선행학습 영향평가 일정 및 계획	
II . 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력	4
III . 고교 교육과정 내 출제 여부 분석	5
1. 대학이 운영하는 대학별 고사 현황	
2. 대학별 고사의 선행학습 영향에 대한 대학의 분석	
가. 전형별 면접고사 문항별 영향평가 결과	
나. 전형별 면접고사에 대한 선행학습 영향에 대한 분석 결과	
IV . 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력	13

1. 선행학습 영향평가 방법 · 절차에 대한 대학의 자체 규정

대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정

제1조(목적) 이 규정은 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』 제10조에서 위임한 사항과 자체영향평가 등의 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(자체영향평가의 정의) “자체영향평가”란 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』(이하 “법”이라 한다) 제10조에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직 적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 이에 대한 점검·분석·영향 평가하는 것을 말한다.

제3조(자체영향평가위원회의 설치 및 구성) ① 제2조에 따른 본 대학교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 자체영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

② 위원회는 입학·홍보처장을 위원장으로 하고 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 5명 이내, 외부위원은 2명 이내로 구성한다.

③ 입학·홍보처장, 기획처장, 대학입학전형공정관리대책위원장, 입학팀장을 당연직 내부위원으로 하며, 임명직 내부위원과 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 입학·홍보처장의 추천으로 총장이 위촉한다.

⑤ 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
2. 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
3. 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
5. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
6. 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항

⑥ 당연직 위원의 임기는 보직 재임기간으로 하며, 임명직 위원의 임기는 1년으로 하고, 연임할 수 있으며, 위원회는 과반수 출석으로 개최하고 출석위원 과반수 찬성으로 의결한다.

⑦ 위원회에는 간사 1인을 두되, 간사는 입학업무 담당자 중에서 위원장이 지정한다.

제4조(분과위원회) 위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요시 위원회의 의결을 거쳐 소위원회를 둘 수 있다.

제5조(영향평가의 시기 및 반영) ① 자체영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

② 자체영향평가 결과에 대해서는 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

제6조(결과의 공시) 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 본 대학교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제7조(기타) 자체영향평가 등에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙

이 규정은 2015년 01월 06일부터 시행한다.

2. 선행학습 영향평가를 위한 조직 구성과 기능

구분	직책 및 소속	성명	기능
위원장(당연직)	입학·홍보처장	이○○	<ul style="list-style-type: none">- 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항- 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항- 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항- 선행교육 방지 대책에 관한 사항- 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항- 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항
내부위원(당연직)	기획처장	박○○	
내부위원(당연직)	대학입학전형공정관리대책위원장	이○○	
내부위원(당연직)	입학지원팀장	이○○	
내부위원(임명직)	국제문화학부장	한○○	
외부위원(임명직)	용인고등학교	김○○	
외부위원(임명직)	명호고등학교	최○○	
계	7명 : 내부위원 5명(당연직 4명, 임명직 1명), 외부위원 2명(임명직)		

3. 선행학습 영향평가 일정 및 계획

세부계획	일정																비고
	12월			1월				2월				3월					
	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	
선행학습 영향평가 계획 수립																	
규정 제정																	
평가위원 선정																	
학과별 평가																	
자체영향평가 위원회 평가																	
평가 결과보고서 작성																	
2016학년도 반영계획 수립																	
홈페이지 게시																	

II 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력

1. 대학별 고사(면접) 출제위원 사전교육

- * 2014.08.19. 면접고사 세부 평가 계획 수립
- * 2014.10.29. 면접문제 출제위원 선정(위촉)
- * 2014.10.31. 면접위원 위원 선정(위촉)
- * 2014.11.11. 면접문제 출제위원 사전교육 및 문제출제
- * 2014.11.11. 면접위원 교육

2. 고교교육과정내 출제 독려에 따른 고교교육과정 검토 및 분석

고교교육과정	교과영역별 검토위원		비고
	소속	성명	
국어	사회복지학과	안○○	
수학	정보보호학과	신○○	
영어	영미문화학과	박○○	
사회	국제통상학과	이○○	
과학	로봇시스템공학과	김○○	

3. 고교교육과정내 출제에 대한 분석

고교교육과정	출제 분석위원		비고
	소속	성명	
국어	대덕여자고등학교	강○○	
수학	대명여자고등학교	오○○	
영어	용인고등학교	김○○	
사회	반여고등학교	박○○	
과학	예문여자고등학교	김○○	

4. 수험생 및 학부모 부담 경감차원에서 면접고사 문제 유형의 축소 및 난이도 조절

- * 4개유형 → 2개 유형(교과지식, 인성면접)
- * 고교교육과정내 지원학과 관련 기본적 교과지식 확인
- * 전공적합성 및 인성 관련 면접 문항 개발
- * 일반문제해결 영역에서 교과지식(문제풀이식) 보다는 인성문제 출제에 비중을 둠(약 65.38%)

5. 입학지원팀의 면접문제 출제에 따른 관리 감독 강화

6. 고교교육정상화에 따른 일선고교의 의견수렴

III 고교 교육과정 내 출제여부 분석

1. 대학이 운영하는 대학별 고사 현황

대학별 고사 유형	운영 여부	선발 인원	영향평가 대상 여부	비고
논술	X	-	X	
적성고사	X	-	X	
면접 · 구술고사	0	1,402	0	
실험고사	X	-	X	
교직적성 · 인성검사	X	-	X	
신체검사	0	30	X	군사학과 졸업 후 장교임관시 장교선발 신체검사 규정에 저촉되는지 판단 자료를 위한 것으로 선행 학습 평가와 관련 없음
실기고사	0	71	X	예체능학과
체력검정	0	30	X	군사학과 기초체력 평가를 위한 것으로 선행학습 평가와 관련 없음

2. 대학별 고사의 선행학습 영향에 대한 대학의 분석

가. 전형별 면접고사 문항별 영향평가 결과

1) 일반고출신자 전형

예시문항 1	사회전반 (정치, 사회, 문화, 예술)에서 비춰지는 간호사의 이미지에 대해 어떻게 생각하십니까?
--------	---

문항형태	<input type="checkbox"/> 교과지식 <input checked="" type="checkbox"/> 인성면접
------	--

문항형태가 ‘교과지식’ 인 경우만 작성

문항분석 (결과)	
--------------	--

문항형태와 구분 없이 반드시 작성

출제의도	기초 소양 확인
채점기준	간호사에 대한 관심과 이해 정도
모범답안	간호사의 긍정적인 이미지(사랑, 봉사, 친절, 전문직 등)와 부정적인 이미지(수동적, 의존적 등)에 대한 자신의 생각을 표현함
종합분석 (결과)	고등학교 교육과정 범위와 수준에서 출제 함

예시문항 2	환자의 자율성을 존중하기 위해 의료인에게 강조되어야 할 역할에는 무엇이 있을까요?
--------	---

문항형태	<input checked="" type="checkbox"/> 교과지식 <input type="checkbox"/> 인성면접
------	--

문항형태가 ‘교과지식’인 경우만 작성	
문항분석 (결과)	고등학교교재 ‘윤리와 사상’ III-5장. 현대 다양한 윤리사상- 삶과 실존, 생명과 책임 IV-1장. 자유주의와 공동체주의-자율과 책임 고등학교교재 ‘생활과 윤리’ IV. 직업윤리

문항형태와 구분 없이 반드시 작성	
출제의도	자율성에 대한 윤리 인식 확인
채점기준	자율성에 대한 기본 이해
모범답안	환자 스스로 치료에 대한 선택을 할 수 있도록 의료인은 환자에게 충분한 설명을 제공 후 동의를 얻어야 함.
종합분석 (결과)	고등학교 교육과정 수준에서 출제 함

2) 사회적배려대상자 전형

예시문항 1	손씻기가 중요한 이유는 무엇인가요? 손씻기에 대해 알고 있는 지식을 말하고, 본인은 어떻게 실천하고 있습니까?
--------	---

문항형태	<input checked="" type="checkbox"/> 교과지식 <input type="checkbox"/> 인성면접
------	--

문항형태가 ‘교과지식’인 경우만 작성

문항분석 (결과)	초중등 보건수업의 손씻기 예방교육
--------------	--------------------

문항형태와 구분 없이 반드시 작성

출제의도	손씻기의 중요성 인지정도 및 실천도 확인
채점기준	손씻기가 중요한 이유를 설명할 수 있고, 본인의 손씻기 실천횟수나 손씻기 과정을 시연할 수 있는 정도
모범답안	전염병 및 식중독은 손만 잘 씻어도 70%이상 예방효과가 있으므로 올바른 손씻기를 통해 예방이 가능하며, 화장실을 사용한 후, 식사 전에는 반드시 손씻기를 실천하도록 함.
종합분석 (결과)	초중등 교육과정 및 일상활동 수준에서 출제 함.

예시문항 2	윤리이론 중 공리주의와 의무론의 차이를 설명해보세요.
--------	-------------------------------

문항형태	<input checked="" type="checkbox"/> 교과지식 <input type="checkbox"/> 인성면접
------	--

문항형태가 ‘교과지식’ 인 경우만 작성	
문항분석 (결과)	고등학교교재 ‘윤리와 사상’ 111-4장. 서양윤리사상- 공리, 의무와 윤리 고등학교교재 ‘생활과 윤리’ 1-3장. 윤리문제에 대한 다양한 접근 -의무론, 공리주의적 접근

문항형태와 구분 없이 반드시 작성	
출제의도	윤리에 대한 기초지식 확인 의도
채점기준	단답형 질문에 대한 기본 이해 정도
모범답안	공리주의는 ‘최대다수의 최대행복’ 결과주의 지향, 의무론은 정언명령(절대가치)과 선의지 강조
종합분석 (결과)	고등학교 교육과정 범위와 수준에서 출제 함

3) 창의적 인재추천 전형

예시문항 1	법(法)과 감정이 상충될 때 우선되는 것은?
--------	--------------------------

문항형태	<input checked="" type="checkbox"/> 교과지식 <input type="checkbox"/> 인성면접
------	--

문항형태가 ‘교과지식’ 인 경우만 작성

문항분석 (결과)	고등학교 사회 문화 제2장 <개인과 사회구조> 과정
--------------	------------------------------

문항형태와 구분 없이 반드시 작성

출제의도	개인과 사회의 관계에 대한 이해도 측정
채점기준	교과서에 실린 내용에 대한 이해도 학생 개인의 독창적인 의견
모범답안	우선의 문제가 아니라, 조화의 문제다
종합분석 (결과)	고등학교 교육과정 범위와 수준에서 출제 함

예시문항 2	사적이익이 공적이익과 상충될 때 우선 하는 것은?
--------	-----------------------------

문항형태	<input checked="" type="checkbox"/> 교과지식 <input type="checkbox"/> 인성면접
------	--

문항형태가 ‘교과지식’ 인 경우만 작성	
문항분석 (결과)	고등학교 <사회 문화> 제2장 <개인과 사회 구조> 과정

문항형태와 구분 없이 반드시 작성	
출제의도	개인과 사회의 관계에 대한 이해도 측정
채점기준	교과서에 실린 내용에 대한 이해도 학생 개인의 독창적인 의견
모범답안	우선의 문제가 아니라, 타협의 문제다
종합분석 (결과)	고등학교 교육과정 범위와 수준에서 출제 함

나. 전형별 면접고사에 대한 선행학습 영향에 대한 분석 결과

- 공교육 정상화 방침에 따라 대학별 고사(면접)는 고교 교육과정(교과서) 내에서 출제가 되었고, 그 방침을 충실히 이행함
- 인성면접에 대한 비중을 보다 강화함으로써 수험생들의 면접고사에 대한 부담을 경감시키고, 사교육의 영향을 배제시킴
- 교과지식 문제의 경우 교과서 내용에 대한 질문보다는 내용을 이해하고 조리 있게 발표할 수 있는 능력 평가에 중점을 둠
- 대부분의 학과에서 질문에 대한 수험생의 태도와 논리적 답변을 요구함
- 심오한 전문지식 요구 보다는 지원 학과에 대한 전공 적합성 확인

- 2016학년도 대학별 고사(면접) 문제는 수험생 및 학부모 부담 경감 차원에서 I 영역(일반문제해결)을 폐지하고, II 영역(인적성) 위주의 면접고사를 시행할 계획임
- 각 학과별 면접 출제위원들이 고교교육과정 정상화에 위배되지 않도록 사전 교육을 실시할 뿐만 아니라 사후 결과 분석 및 환류를 더욱 강화할 계획임
- 전년도 대학별 고사(면접) 출제문제를 공지하고 전체교수회의에서 고교교육과정내 출제에 대한 결과를 발표
- 상기 개선(안)이 충실히 잘 이행 될 수 있도록 대학본부(입학지원팀)의 관리와 감독을 더욱 더 강화하고, 대학-고교와의 연계를 통한 대학별 고사(면접) 문제 출제범위를 사후 검토 실시함